

Аналитическая справка
о деятельности педагога по итогам 2020-2021 учебного года
муниципального автономного дошкольного образовательной организации
г. Нижневартовска детского сада № 86 «Былинушка»

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ

Фамилия, имя, отчество	Костина Светлана Игоревна
Квалификационная категория воспитателя (срок её действия)	
Общий педагогический стаж	4 года
Стаж работы в данном учреждении	4 года
Образование	Нижневартовский государственный педагогический университет, специальность: преподаватель истории и английского языка.
Наличие почетных званий и ведомственных наград	Нет

1. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

1. Позитивная динамика основных показателей деятельности дошкольной группы за год

Позитивная динамика посещаемости детей

Группа укомплектована дошкольниками в возрасте от 3 до 4 лет.

Всего в группе: 24 воспитанника, из них: 13 девочек и 11 мальчиков. Не все дети ранее посещали детский сад.

Имеются полные и неполные семьи:

в полной семье воспитывается – 20 воспитанников.

в неполной семье – 4 воспитанника (проживает с мамой).

Группа существует второй год, поэтому средний % заболеваемости на 1 ребенка в месяц составил 1,2%. высокий коэффициент посещаемости воспитанников за период с сентября 2020 по апрель 2021 составил (75%). Расхождение приходится на детей пропустивших детский сад по прочим причинам. Самый высокий % заболеваемости прослеживается в декабре месяце случаев (25%), в связи с увеличением вирусных инфекций гриппа.

За отчетный период не было ни одного случая детского травматизма.

На следующий учебный год ставлю **основной целью**: добиваться высокой посещаемости воспитанников без пропусков по прочим причинам.

Цель на 2021-2022 учебный год: «добиваться высокой посещаемости воспитанников на 1 %. за счет пропусков по прочим причинам». Снижение уровня заболеваемости, через проведение оздоровительных мероприятий с воспитанниками, добиваться посещение дошкольниками бассейна, использовать фитонциды (чеснок). Предложить родителям дома (в выходные дни) не прерывать закаливающие процедуры, прогулки на свежем воздухе, проветривание помещения, соблюдение режима дня, соблюдение правил личной гигиены, правильное питание и т.д.

2. Позитивные результаты развития детей в различных видах деятельности

2.1 Позитивная динамика уровня развития детей по направлениям программы

Анализ качества усвоения программы воспитанниками младшего дошкольного возраста, позволяет сделать вывод, положительная динамика в освоении знаний по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Детей с низким уровнем освоения программы мало.

Строила образовательную работу, учитывая возрастные и индивидуальные психологические особенности каждого ребенка. Учитывая показания мониторинга воспитанников, особое внимание уделялось формированию способности управлять своим поведением и формированию универсальных предпосылок учебной деятельности воспитанников. Для этого в работе с воспитанниками использовала различные методы и средства: создание проблемных ситуации, использование дидактических и словесно - речевых игр в ходе режимных

моментов, поисково – исследовательскую, экспериментирование, иногда использовала средства ИКТ. На конец учебного года воспитанники многие не показали низкого уровня освоения программы.

2.3 Участие и достижения детей в конкурсах, выставках, соревнованиях, фестивалях (за год)

Таблица 4

Учебный год	Название мероприятия,			
	Образовательное учреждение	Муниципальный	Региональный	Федеральный
Октябрь, 2020	Конкурс «Осенняя Ярмарка»			Викторина по окружающему миру «Деревья» Литературная олимпиада «Зайкина избушка» Литературная олимпиада «Лисичка-сестричка и Серый Волк»
Декабрь, 2020 г.	Конкурс «Новогодняя игрушка»			Викторина «Новый год для детского сада»
Март, 2021 г.			Олимпиада «Здоровье и безопасность»	Викторина по окружающему миру «Цветы» Викторина «Знаток спорта»

Вывод: Воспитанники группы принимали участие в конкурсах, которые проводились в дошкольном учреждении. За участие в конкурсах проходивших в дошкольном учреждении дети получили благодарности и грамоты.

Задача на следующий учебный год: привлечь родителей и воспитанников группы к участию в конкурсах, выставках, соревнованиях, фестивалях. На родительском собрании поднять вопрос об участии родителей с детьми в конкурсах - выставках, соревнованиях, фестивалях, Интернет – конкурсах.

Таблица 5

3. Позитивные результаты деятельности воспитателя

3.1. Создание и организация работы по обновлению развивающей предметно-пространственной среды (РПС) в соответствии с образовательной программой и возрастом детей

	Созданию и обновлению РПС	Работа с семьей
Октябрь	Пополнили группу атрибутами для	Оформление газеты «Дедушек и

	сюжетно-ролевой игры «Кафе»	бабушек».
Ноябрь	Обновили и пополнили центр ПДД	Пополнение и обновление материала в уголке по экспериментированию.
Декабрь	Обновили и пополнили материал для мелкой моторики	Оформление зимнего участка.
Февраль	Обновили и пополнили материал для «Патриотического воспитания»	Пополнение наглядного материала ко Дню Защитника Отечества.
Март	Пополнили группу атрибутами для сюжетно-ролевых игр «Костюмы профессий»	Работа над оформлением «Огород на подоконнике».
Апрель	Обновили и пополнили центр ПБ	Работа над оформлением «Огород на подоконнике».
Май	Обновили и пополнили выносной материал для игр с песком и водой	Оформление летнего участка.

Вывод: В группе были созданы безопасные условия для пребывания детей. Все инструкции по технике безопасности в работе с детьми были соблюдены. Вся мебель находилась в хорошем состоянии, прикреплена к стене, без острых углов. Уровень освещения соответствовал требованиям. Мебель была подобрана в соответствии с ростовыми показателями детей. Температура воздуха соответствует нормам сан.пина. Имеются термометры во всех помещениях, на уровне глаз ребенка.

4. Использование современных образовательных и воспитательных программ, методик и технологий в образовательном процессе

4.1. Опыт реализации общеобразовательных программ дошкольного образования (комплексных, парциальных, дополнительных, авторских и др.), их целесообразное сочетание

Таблица 6

Учебный год	Программы	
	Рабочая программа для младшего дошкольного возраста для группы общеразвивающей направленности	Ориентиром для написания рабочей программы служит программа «От рождения до школы» - разработана под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая рекомендована Министерством образования для массового внедрения и соответствует государственному стандарту дошкольного образования
	Программа «Экология для малышей Е.В. Гончаровой	Программа представляет собой целостную систему экологических знаний, включает пять разделов. I раздел. «Где мы живем?», II раздел. «Многообразие растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа», III раздел. «Сезонные изменения в природе Ханты-Мансийского автономного округа», IV раздел. «Природа и человек в условиях Ханты-Мансийского автономного округа» Раздел V. «Человек и его здоровье»
	Развития одаренных детей по индивидуальной образовательной траектории,	Грязева В.Г., Петровский В.А. Одаренные дети: экология творчества. – Москва-Челябинск: ИПИ РАО, ЧГИИК, 1993. – 40 с.
	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Автор: Ушакова Людмила Петровна. Издательство: Детство-Пресс. Год издания: 2013. Серия: Социально-личностное развитие дошкольника

	В условиях требований ФГОС дошкольной организации	
--	---	--

Представляется перечень реализуемых педагогом программ дошкольного образования с указанием возрастной группы детей. Указывается целесообразность их сочетания.

4.2. Опыт использования различных современных технологий и методик в образовательной работе с дошкольниками

Таблица 7

Учебный год	Технологии	Комментарии по критерию
2020	Экспериментирование	<p>Используется, наряду с ТРИЗ-технологиями (технологии решения изобретательских задач) с помощью таких методов и приемов организации экспериментально – исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ постановка и решение вопросов проблемного характера; ➤ наблюдения; ➤ опыты; ➤ фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; ➤ «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; ➤ подражание голосам и звукам природы; ➤ использование художественного слова; ➤ дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; ➤ трудовые поручения, действия.
2020	ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>В подборе иллюстративного материала к пед. мероприятиям (сканирование, интернет – ресурсы, принтер, презентация);</i> ➤ <i>в подборе дополнительного познавательного материала к пед. мероприятиям;</i> ➤ использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, как поиск дополнительной информации для пед. мероприятий, расширения кругозора детей; <p><i>Средства ИКТ, используемые в работе: ноутбук, принтер, фотоаппарат.</i></p> <p>Использую интернет – ресурсы:</p> <p>http://www.maam.ru/ http://www.nsportal.ru http://doshkolnik.ru/index.php http://www.vospitalochka.ru http://bilinushka86.ru/ и др.</p>

**5. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта
на муниципальном и (или) региональном уровне**

5.1. Участие в проведении мастер-классов, семинаров, «круглых столов», конференций и др. мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта

Таблица 8

Учебный год	Уровни	
	Муниципальный	Региональный

5.2. Наличие публикаций по опыту деятельности воспитателя

Таблица 9

Учебный год	Сведения о публикациях	Ссылки на публикации

5.3. Экспертная деятельность

Учебный год	Уровни участия в экспертной деятельности		
	Муниципальный	Региональный	Федеральный

6. Участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах

Таблица 10

Учебный год	Название мероприятия,			
	Муниципальный	Региональный	Федеральный	Всероссийский
2020 г.			Олимпиада «Особенности создания диаграмм различных форм и видов (традиционные и современные способы)». Олимпиада «Правильное оформление информации в табличной форме: стандартные требования и творческие подходы». Олимпиада «Формирование читательской	

			компетентности у воспитанников и учащихся образовательной организации».	
			Олимпиада «Конструирование и экспериментирование в ДОО в условиях реализации ФГОС».	
			Олимпиада «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников».	

7. Повышение квалификации и профессиональная подготовки

7.1 Повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 5 лет

Таблица 11

Год	Курсы повышения квалификации
2020 г.	«Современные методы организации детской игры в дошкольном образовательном учреждении».

8. Деятельность по самообразованию

Тема: «Экспериментирование – как средство развития познавательной активности».

Актуальность: Ребёнок дошкольного возраста – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал Лев Семёнович Выготский.

Исследовательская деятельность вызывает у ребёнка неподдельный интерес к природе, даёт возможность самостоятельно делать свои маленькие открытия. В исследовательской деятельности дошкольник получает возможность удовлетворить присущее ему любопытство, практикуется в установлении причинно-следственных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширить, но и упорядочить свои представления о мире.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Экспериментирование становится для ребёнка 3-4 лет важным видом деятельности: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все виды детской деятельности, в том числе и игровую». Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно. Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении

позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине угасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально в современном мире, так как благодаря развитию познавательно-исследовательской деятельности развиваются и детская любознательность, пытливость ума и на их основе формируются устойчивые познавательные интересы. Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Роль современного воспитателя не сводится к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде. Педагог призван подвести ребенка к получению знаний, помочь **развитию творческой активности ребенка**, его воображения. Именно в **познавательно-исследовательской** деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

Для достижение цели, изучила методическую литературу, “Экспериментальная деятельность детей” Л.Н. Менщикова, “Организация экспериментальной деятельности дошкольников.

Методические рекомендации” Л.Н. Прохорова, Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2007 (методическое пособие), Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2011. – 256 с., интернет-ресурсы.

Сущность инновационной деятельности заключается в том, что в процессе экспериментирования применяю компьютерные и мультимедийные средства обучения, что стимулирует познавательный интерес дошкольников. Намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами. Насколько захватывающие картинки можно увидеть на экране с помощью мультимедийной презентации, какие удивительные открытия сделает маленький естествоиспытатель. И какой бы деятельности не посвятили себя дети в будущем, детские эксперименты оставят неизгладимое впечатление на всю жизнь.